

Mangfold og flerspråklighet

«Barnehagen skal være et miljø hvor ulike individer og ulike kulturelle ytringer møtes i respekt for det som er forskjellig. Å belyse ulikhetene og det som er felles kan gi grunnlag for forståelse og innsikt. Et møte med noe som er forskjellig fra ens eget, gir muligheter for å utvikle en positiv nysgjerrighet overfor menneskers og kulturers likheter og ulikheter»
(Kunnskapsdepartementet 2006a:18)

Mangfold omhandler å lære, utforske og respektere forskjellene innad i en gruppe eller et samfunn. Det handler om å være bevisst og reflektert på din egen rolle i en gruppe eller et samfunn, og også ha innsikt i hva andre gjør og hva deres rolle er. Å forstå konseptet mangfold omhandler å erkjenner likheter, men og verdsette ulikheter. Ved å ha fokus på mangfold får vi også innsikt i hvilket potensiale og hvilke ferdigheter vi har som mennesker. Hvis vi utforsker oss selv og vår identitet, utvikler vi oss selv og bidrar i større grad til de gruppene og kulturene vi er en del av. Å ha bevissthet til mangfold er også å tenke på andre mennesker, og å være bevisst på diskriminering og ulikheter. Mange av våre hverdagslige handlinger påvirker andre, selv om vi ikke egentlig reflekterer over det. At et barn har tilknytning til flere land eller kulturer trenger ikke å skape motsetninger for barnet. Et flerkulturelt aspekt kan være en del av barnets virkelighet og barnets identitet, barnet kan være både tyrker, nors, like å gå på skøyter og samtidig like å gå på koranskolen (Gjervan 2006:25).

Barnehagen er et viktig møtested for småbarnsforeldre, foreldrene har ulike behov, ønsker og forutsetninger, ulik sosial, kulturell og religiøs tilhørighet. I en barnehage med en ressursorientert tilnærming til mangfold verdsettes foreldrenes likheter og ulikheter, samt tanker om hva som er barns beste får også komme til uttrykk. Gjervan, 2006:14).

I dagens samfunn møter vil ulike familiesammensetninger som en naturlig del av mangfoldet. Noen har et hjem, andre bor i to hjem. Barn har foreldre av samme kjønn, noen bor i fosterhjem, sammen med besteforeldre eller andre familiemedlemmer.

Derfor skal Vesletun ha en ressursorientert tilnærming til mangfold. Dette innebærer at:

- språklige, kulturelle, religiøse og andre forskjeller ses på som en berikelse for fellesskapet i barnehagen
- ulike språk, kulturer og religioner anerkjennes og synliggjøres i barnehagens innhold og planer
- alle barn, foreldre og personale er inkludert i barnehagens flerkulturelle fellesskap

En av barnehagens viktigste oppgaver er å stimulerer barnas språk. Rammeplanene gir barnehagen klare oppgaver. Alle barn skal få et rikt og variert språkmiljø, barna skal få bruke sitt morsmål og barnehagen skal arbeide for å bygge opp barnas norskspråklige kompetanse (Rammeplanen 2011). For det flerspråklige barnet er det viktig å stimulere for utvikling av morsmålet da språket er viktig for vår kultur og identitet. Barnet trenger morsmålet sitt i kommunikasjon med familie og slektninger og som et redskap til å uttrykke seg på det nivået de er ut ifra alder og generell utvikling. Videre har morsmålet også betydning for barnets utvikling på andrespråket. Det barnet har av ferdigheter på morsmålet kan overføres til andrespråket. Når barnet har erfaringer med et begrep på morsmålet, trenger det ikke nye erfaringer med begrepet for å lære andrespråkets ord for samme begrep.
(Plan for språkutvikling og begynnende lese/skriveopplæring, Barnehagene i Tinn 2013)

