

Årsplan 2017-2018

Vesletun barnehage

Sandven 27, 3656 Atrå



Vesletun er foreldredrevet og startet i januar 1990.

Åpningstiden er fra **kl. 06.30 til kl.17.00.**

Dersom familien skal bruke det siste kvarteret i åpningstiden må dere gi de ansatte beskjed om det dagen før.

Barnehagens telefoner

Hovednummer: 35080990

Direktenummer:

Heidi 940 33 526

Veslebu 940 33 528

Regnboga 940 33 529

Solglytt 940 33 531

Perlemor 940 33 537

Planleggingsdager barnehagen er stengt:

Mandag 12.06.17 intern dag

Fredag 18.08.17 (felles alle barnehager)

Mandag 18.09.17 (-"-)

Torsdag 08.03.18 (-"-)

Fredag 18.05.18 (- "-)

Mandag 11.06.18 intern dag

Vesletuns planverktøy

Virksomhetsplan – deles ikke ut, men dokumentene ligger enkeltvis på hjemmesiden www.vesletun.dk

Vi har valgt å legge det årsplaninnholdet som gjelder for flere år kun innunder virksomhetsplanen på hjemmesiden, og ikke i årspalkalenderen.

Informasjonsskriv leveres foreldre som enkeltark eller på mail gjennom året:

- 1.Barn, foreldre og ansatte fordelt på avdelingene
- 2.Nødvendig informasjon
- 3.Plan for førjulstiden
- 4.Fortløpende rapporter med blant annet hvordan fagområdene og barnas medvirkning har blitt ivaretatt.

Årsplanen er fastsatt av Vesletun sitt samarbeidsutvalg.



August 2017

Uke	man	tir	ons	tor	fre	lør	søn
31		1	2	3	4	5	6
32	7	8	9	10	11	12	13
33	14	15	16	17	18 PLANLEGGINGSDAG FOR ALLE BHG	19	20
34	21	22	23	24	25	26	27
35	28	29	30	31			

Tilknytning

Vi har valgt at hvert barn har en primærkontakt når de begynner i barnehagen, for å kunne sikre barna mulighet for trygg tilknytning til en voksen i barnehagen. Gjennom å arbeide på denne måten blir primærkontakten og barnet godt kjent med hverandre, og de kan lettere forstå hverandres måter å kommunisere på. De yngste barna i barnehagen kommuniserer ofte med mimikk og kroppsspråk. For de som ikke kjenner barna, kan dette være en utfordring, derfor er det ekstra betryggende for barnet å ha en primærkontakt, som kan formidle ønsker og behov videre.

Ved avskjed med foreldre om morgenen har barna en voksen eller en god venn med seg når de tar farvel.

Noen ganger kan avskjeden være vanskelig, da sender de voksne en tekstmelding til foreldrene når barnet har roet seg – det er ofte godt å få en tilbakemelding før arbeidsdagen skal begynne. I tillegg har vi rutiner for foreldresamtaler og vi gir foreldrene mulighet for ekstra samtaler i løpet av året, noe som er med på å skape et tett foreldresamarbeid.

I den daglige dialogen mellom foreldre og ansatte settes det fokus på barnets opplevelser, erfaringer og medvirkning gjennom dagen.

Når barna hentes settes det pris på at foreldre tar seg tid til å komme inn på avdelingen og ta del i det barnet er opptatt av og gi det tid til å avslutte leken sin. Kanskje har barnet noe det ønsker å vise frem også. Barna knytter seg ikke bare til de voksne, men også til hverandre.

Vi ser at det er viktig at barna skaper gode relasjoner seg imellom, og det er de voksnes ansvar å legge til rette for dette.

Ved å være en trygg base og en støttende voksen som er der barna er, vil skape trygghet, som er nødvendig for at barna skal lære.

Ved overgang til ny avdeling, vil alltid en kjent voksen følge barnegruppa, dette er med på å skape trygge rammer i en ny hverdag. I tillegg er det rutiner for videreføring av informasjon. Det brukes god tid før sommerferien der barna får gjøre seg bedre kjent på avdelingen de skal begynne på når høsten kommer.

Det å kunne ta kontakt på en god måte, handler om å utvikle sosial kompetanse, men i sosiale relasjoner bruker vi også språk til å organisere og formidle følelser. Det å ha gode relasjoner mellom voksen-barn og barn-barn vil være spesielt viktig i overgang barnehage -skole.

Det å besøke det ukjente sammen med noen en har trygge relasjoner til vil være en beskyttelseeffekt for den nye overgangen. På denne måten tør barna å utfolde seg selv med nysgjerrighet og lyst som skaper trygge og positive opplevelser rundt det ukjente.

«Nå gleder jeg meg til skolestart, læreren min har vært på besøk i barnehagen. Vi har vært på besøk til skolen min og jeg vet hvilken dør jeg skal gå inn, hvor doen er, hvor garderoben er og hvor klasserommet er».

Hva gjør vi:

- Jevnlige besøk på skolen og SFO.
- Besøk i barnehagen av klasseforstander og SFO leder.
- Fadderordning med 5. klasse på skolen.
- Jevnlige møter med 5 åringene i nærmiljøet.
- Førskolegrupper på skolen (Montessori).

September 2017

Uke	man	tir	ons	tor	fre	lør	søn
35					1	2	3
36	4	5	6	7	8	9	10
37	11	12	13	14	15	16	17
38	18 PLANLEGGINGSDAG FOR ALLE BHG	19	20	21	22	23	24
39	25	26	27	28	29	30	



Jeg skulle ønske dagens barn lekte mer enn de gjør.
For den som leker som liten får en rikdom inni seg.
Som man kan øse av hele livet.
Man bygger opp en varm, hyggelig verden inni seg.
En verden som gir styrke om livet blir vanskelig.
Et sted man kan ty til i motgang og sorg.
Sagt av Astrid Lindgren.

I lek lærer vi....

- Ta og opprettholde kontakt med andre
- Ta ulike roller
- Gå inn og ut av roller
- Tilrettelegge
- Kommunisere
- Metakommunisere
- Forhandle
- Inngå kompromisser
- Utvikle tanker og fantasier
- Ta andres perspektiv
- Skaffe seg kunnskap og innsikt på ulike områder
- Bearbeide inntrykk
- Ha felles fokus
- Konsentrere seg om et tema over tid
- Bestemme
- Inkludere andre
- Sosiale ferdigheter som bygger opp og tar vare på vennskap
- Være en del av et fellesskap
- Tilhørighet
- Bearbeide opplevelser sammen med andre
- Løse konflikter
- Utforske
- Eksperimentere
- Å få og beholde venner
- Empati
- Hevde seg i samspill med andre
- Ta i bruk narrative hjelpemidler
- Positiv adferd
- Selvhevdelse
- Selvkontroll
- Mestring
- Gi og motta anerkjennelse
- Humor og glede

Oktober 2017

Uke	man	tir	ons	tor	fre	lør	søn
39							1
40	2	3	4	5	6	7	8
41	9	10	11	12	13	14	15
42	16	17	18	19	20	21	22
43	23	24	25 FORELDREMØTE	26	27	28	29
44	30	31					

En praksisfortelling fra Solglytt (3-4-åringene), høsten 2017, analysert med leke- og identitet språket (Terje Melaas).

Vi har akkurat kommet ut, Line ser seg omkring for å finne noen å leke med. Line får øye på Tomas og spør om han vil være med å leke. **Han smiler til Line og tar henne i hånden, de løper bort til uthuset og henter hver sin sykkel.** Nils og Knut leker ved hønene. **Jeg spør Tomas og Line om de ikke skal be med seg Nils og Knut på hyttetur,** og det vil de med iver i stemmen. «Vi kan være små **babyer**», sier Knut, Nils nikker enig. «Ja, og du kan være **bestemor**», sier Line til den voksne. Bestemor blir med, men holder seg litt på sidelinjen.

Mamma Line forteller at hun må **kjøre innom butikken**, som er hønsehuset. Mens vi andre går til **hytta** som er snekkerplassen. Knut ser seg omkring og finner en **melkekasse** og sier, «denne kan være liten seng til meg, men vi må ha flere soverom». «Det order jeg», sier pappa Tomas og finner en **pinne** som er hammer og **barnåler** som er spiker. Pappa Tomas **snekrer** og **koster** utenfor, mens babyene Knut og Nils sitter i hytta og rydder og ordner senger for alle.

Mamma Line kommer tilbake fra butikken med masse deilige ingredienser til suppa, **kongler** er forvandlet til kjøttboller, **steiner** til pølser og **barnåler** til spagetti. «Så må dere få mat av pappen deres baby Nils og baby Knut, mens mamma Line må på jobb igjen» forteller pappa Tomas de andre. Alle tre nikker seg enig, mens de **smiler** og vinker til mamma Line som har satt seg på **sykkelen** som er blitt forvandlet til en bil.

Pappa Tomas begynner å **snekre** flere soverom, mens babyene Knut og Nils teller hvor mange spiker pappa Tomas trenger. Plutselig kommer mamma Line rundt hjørne i full fart i bilen sin. Baby Knut spretter opp og spør om mamma Line har hatt en fin dag på jobben sin, mens Nils gir henne en **velkomstklem**. Mamma Line spør pappa Tomas om det har gått bra med babyene. Og Tomas forteller at de **spiste masse mat og sov lenge**. «Vi har så snille og rolige babyer vi pappa Tomas» sier mamma Line. **Pappa Tomas og mamma Line gir babyene sine en natta klem og alle tre smiler til hverandre** legger seg for natten. Før pappa Tomas har rekt og lagt seg ned på **planke**-puta si er det morgen igjen og leken fortsetter helt til alle er blitt hentet.

Dagen etter starter de fire opp igjen leken der den slapp, på samme plassen med de samme rollene...

FØLELSESTONE:
Synlige uttrykk barnet viser

NARRATIV:
Barna leker ut noe de selv har opplevd.

NARRATIVT HJELPEMIDDEL:
Ting som brukes som noe annet enn det er.

LEKETEMA:
Ulike familieroller på hyttetur.

LEKERABLING:
Noe som kan utvikle seg til en lek.

LEKERUTINER:«
Barna tar opp og leker den samme leken de har lekt tidligere, de gjentar og gjenkjenner.

November 2017

Uke	man	tir	ons	tor	fre	lør	søn
44			1	2	3	4	5
45	6	7	8	9	10	 11 Nasjonaldag til Polen	12
46	13	14	15	16	17	18	19
47	20	21	22	23	24	25	26
48	27	28	29	30			

VESLEBU

På Veslebu er kjente eventyr som Bukkene bruse og Gullhår og de tre bjørner noe barna gjør seg erfaringer med gjennom bøker, sanger og dramatisering med konkrete. For oss mennesker er gleden over musikk, rytme og lyd noe som bor i oss. Vi ønsker å ha litt ekstra fokus på folkemusikk, da dette er en del av kulturarven vår. Tradisjonskost er også noe barna skal få smake på. Dette året kommer vi til å lage tradisjonsmiddager første torsdag i mnd. Nå har barna smakt på klot og saltkjøtt m tilbehør. Dette falt i smak så det blir spennende å se barnas uttrykk når de blir tilbydd nye smaker. Vi ønsker å bruke de ressursene vi har rundt oss i nærmiljøet.



REGNBOGA

«Målet kans» med ord og uttrykk fra Tinndøl, sanger, stev, eventyr, dans og tradisjonskost er noen av stikkordene for hva vi på Regnboga legger i ordet kulturarv. Vi vil også introdusere barna for lokal kunst, håndverk og bruksgjenstander som er knyttet til vårt hjemsted. For å føle tilhørighet og tilknytning til et sted må man få innblikk i, og bli kjent med både historien og de tradisjoner stedet har. Dette vil vi introdusere for barna i form av bilder, fortellinger og i hverdagssituasjoner hvor det faller seg naturlig. Første torsdagen i hver måned vil vi servere barna tradisjonskost til lunsj. Dette vil være etter oppskrifter på ulike varme middagsmåltid som har blitt servert i generasjoner før oss.

SOLGLYTT

På Solglytt skal vi jobbe med ulike kulturarver igjennom året. Gjennom bøker, lek og samtaler skal vi få bedre kjennskap til ulike familiekulturer. Vi skal bruke folkedans og kulturell musikk i det daglige. Sanser, oppleve, lage og smake på ulike tradisjonsmat. Vi skal motivere barna til å smake og spise sunn mat og de skal få en forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Vi skal besøke ulike kulturminner i nærområdet både til fots og med ski på beina, og kanskje møter vi Kaptein Gjøyst. Håndverksenteret byr på mye spennende og er en inspirasjonsglede for barna. På Solglytt har vi en egen Tinndølvegg, her blir det hengt opp visuelle bilder av ulike temaer, nytt tema hver måned.

PERLEMOR

På Perlemor jobber vi med kulturarv på forskjellige måter, blant annet gjennom ulike typer klubber. Folkedans og stev klubben ble til da vi på avdelingen så en veldig interesse for stev og folkedans. I denne klubben får barna se og herme etter ulike typer folkedans, delta på leikarring der de synger og deltar på ulike sangleker og stev. På rosemaling, bunadssøm og treskjæring klubb får barna et innblikk i og prøve ut ulike teknikker i forbindelse med disse temaene. Barna skal få besøke håndverksenteret, der de får oppleve ulike typer håndverk. Vikingklubb ; I Atrå er det gjort ulike funn fra vikingtiden. Her ønsker vi at barna skal få et innblikk i hvordan vikingene levde, klesdrakter, matsank, yrker, fremkomstmidler m.m. Barna skal få være arkeologer og grave frem sine egne «vikingfunn», og besøke steder der man finner ekte spor fra vikingtiden. Gjennom hele barnehageåret tar vi bruk Vassreisa, som en tursti, som en plass for utforskning og opplevelser, vi tar vare på det som allerede er der og tilfører nye elementer. Langs turstien kommer man over ulike tinndølord i form av ulike oppgaver. Hver måned har også Perlemor ulike tinndøltema hvor målet er å bli bedre kjent med dialekten og kulturarven vår.

Desember 2017

Uke	man	tir	ons	tor	fre	lør	søn
48					1	2	3
49	4	5	6	7	8	9	10
50	11	12	13	14	15	16	17
51	18	19	20	21	22	23	24
52	25	26	27	28	29	30	31

NATURARVEN

VESLEBU

Vi er glad i naturen rundt barnehagen og ser på den som en stor ressurs. Med tanke på naturarven ønsker vi på Veslebu og ha fokus på at barna skal gjøre seg erfaringer med blant annet bærsanking, dyreliv og flora. Med dette mener vi å gå i skogen, se etter bær, kjenne, føle og smake. Småkryp, dyrespor og fugler er også noe som fasinere og er spennende. Vi voksne vil undre oss sammen med barna for å ta vare på den spenningen rundt dyrelivet ute i barnehagen. Det er også viktig at vi ufarliggjør det ukjente, som kan virke skummelt for noen. Vi er opptatt av at de minste barna får bruke sansene sine og hele kroppen i møte med naturen, alt i fra lukte, smake, kjenne og føle. (Ref. til boka Småbarnspedagogikk, fenomenologiske og estetiske tilnærming, 2006)

REGNBOGA

På Regnboga tar vi vare på naturarven ved å benytte oss av den flotte og mangfoldige naturen som omringer oss. Hver dag kan vi gjenoppdage omgivelsene våre, og en oppdagelsesferd noen meter inn i skogen kan gi samtaleemner i lang tid. Naturglede er en god arv å gi barna. Gode naturopplevelser gjennom alle årstidene, vil vi sikre barna gjennom å utforske Vesleskogen, deler av Vassreisa, lysløypa osv. Det er veien, og det vi opplever som gir turen verdi. Å være sammen på tur gir en god fellesskapsfølelse, og barna tar opp i seg naturintrykk gjennom alle sine sanser. Naturen er en utømmelig kilde for opplevelser og erfaringer.



SOLGLYTT

Naturarven kan by på mange opplevelser, historier og erfaringer. Vi skal gi barna et mangfold av naturopplevelser til alle årstidene. Vi skal gå, sykle og bruke ski i nærmiljøet. Vi skal sanke inn bær og frukt. Barna skal få erfaringer med vannkraft i lek både ute og inne. Vi skal skape nye opplevelser og gode minner med lek i Vesleskogen, Vassreisa, Tinnsjøen og Sandven. Solglyttbarna har også ansvaret for Labbetass. Her skal de lære Labbetass å kjenne, få erfaringer med dyrespråket, vise omsorg og pleie, filosofere rundt ulike temaer.

Perlemor

Vesletun har en fantastisk beliggenhet i skogen. Kort vei til både elv og innsjø og fjell. Ved å ta i bruk disse områdene håper vi at barna opplever tilhørighet til naturen.

På Perlemor skal vi ukentlig ha en naturklubb. Vi skal besøke et fast område gjennom året. Der følger vi med på de endringene som skjer i naturen. Vi har allerede møtt på ulike typer skogsdyr, da det vi trodde var en hest viste seg å være en elg med følge! Vi kommer til å ha ulike prosjekter der vi benytter oss av naturmaterialer. Jakt og fiske gjenspeiler seg ofte i barnas lek på høsten. Vi vil ta tak i denne interessen ved å gi de mer kunnskap om fangstmetoder og dyrearter. For å få mer kunnskap om rein og dens levemåte vil vi ta turen til nasjonalparksenteret.

Januar 2018

Uke	man	tir	ons	tor	fre	lør	søn
1	1	2	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30	31				

VERDENSVARSEN

VESLEBU

På Veslebu vil barna møte verdensarven i form av bilder. På veggen henger bursdagskalenderen vår i form av taubanen. Vi vil også lage egne bildebøker som vi kan bruke sammen med barna, der de får se ulike attraksjonene som Vemork, Krossobanen, Storegut, Rjukanbanen, Såheim, mm.



REGNBOGA

«... alle oppvoksende generasjoner i verdensarvområdet og i Telemark skal kjenne til verdensarven som fenomen og historie», sier verdensarv koordinatoren i Telemarks fylkeskommune, Alexander Ytteborg. På Regnboga vil verdensarven bli introdusert for barna i form av bilder og samtaler omkring bildene. Mange av barna har besøkt flere av plassene som er knyttet opp mot verdensarven, som bl.a. fergene, Krossobanen, Vemork og toget. De viser både stolthet og tilknytning til stedene på bildene når de på sin måte forteller om sin opplevelse med dette møtet. Verdensarven implementeres også på avdelingen i form av vår nye bursdagskalender – en togtur gjennom kalendermånedene, med en vogn for hver måned med bursdagsbarna i som passasjerer.



SOLGLYTT

På Solglytt skal barna bli kjent med historier fra «gamle dager» (lese og fortelle, dramatisere for og med barna) . Vi har en egen verdensarvsvegg på Fantasia (kart malt på veggen som viser veien fra Rjukanfossen til Tinnsjøen, hvor barna kan tegne og lage ting i tilknytning til verdensarven som kan henges opp her). Vi skal ha ``speeduker`` med tema verdensarven (fokus på temaer innenfor verdensarven som barna er opptatte av).

PERLEMOR


Alle 5 åringer i Tinn kommune blir invitert med på ulike arrangementer i regi av Norsk industriarbeidermuseum. Vi skal blant annet få oppleve Rjukanbanen og Vemork. Når vi er med på disse arrangementene kommer vi til å ta tak i det barna interesserer seg for og spille videre på dette. På denne måten blir veien til mens vi går og barna får mulighet til å medvirke i planleggingen av temaet. (Jf. Rammeplan for barnehagen, barns medvirkning s.27)



Kristian
Birkeland
og
Sam Eide
tegnert av
5- åringer



Februar 2018

Uke	man	tir	ons	tor	fre	lør	søn
5				1	2	3	4
6	5	 6 Nasjonaldagen til Samene.	7	8	9	10	11
7	12	13	14	15	16	17	18
8	19	20	21	22	23	24	25
9	26	27	28				

RELASJONER



Regnboga

I Vesletun jobber vi aktivt med «Trygghets sirkelen». Og med denne i fokus kan vi se at barna lever i en «pendlertilværelse»; De er ut for å utforske verden, så tilbake til en trygg voksen for å fylle på med trygghet, bekreftelse, varme og trøst. Vi opplever at barna er trygge og tillitsfulle overfor oss voksne, og de begynner å bli en sammensveiset gjeng som er genuint opptatt av hverandre. De inviterer hverandre med i lek, gjenkjenner hverandres følelser, og kan trøste og hjelpe hverandre også uoppfordret.

VESLEBU

Gode relasjoner er det viktigste for barnas trygghet og utvikling. Både når det gjelder voksen – barn relasjoner og barn – barn relasjoner. Vi på Veslebu ønsker å legge vekt på det å være gode, rolige, nære og trygge voksne for barna. Det er viktig at vi er tilstede for dem og sammen om betydningsfulle opplevelser. Da felles opplevelser skaper felles tilhørighet og mening. Humor og glede er også viktige forutsetninger for å skape trivsel og trygghet. Det at vi voksne har en anerkjennende kommunikasjon vil si at vi ser hele barnet, lytter, er tilstede og gir de en hjelpende hånd (Ref. Berit Bae og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 17) Vi bruker trygghets sirkelen som et verktøy i vårt arbeid.

Solglytt

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet, trivsel og for utviklingen for empati. Vi skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Alle barn skal oppleve å bli sett, forstått og respektert, og få den hjelp og støtte de har behov for. Dette skal vi jobbe med i her- og nå situasjonene hvor vi kan veilede og støtte (trygghets sirkelen), og i Småstegsamlingene. Småsteg er et verktøy for oss i barnehagen til å veilede barna til å lære, bruke og øve på ferdigheter for selvregulering og sosiale- og emosjonell kompetanse. Vi tilpasser samlingene etter barnas behov og interesser (les mer i virksomhetsplan, sosial kompetanse). Alle barn skal føle seg betydningsfulle for fellesskapet, og kjenne på følelsen med å ha en god venn.

PERLEMOR

Det er viktig for alle barn å ha en venn, noen de kan føle tilhørighet, tillit, trygghet og glede sammen med. Vi på Perlemor vil ha fokus på å skape gode relasjoner mellom barna ved å dele barnegruppa inn i mindre grupper hvor det blir gode muligheter for å leke på tvers av kjønn, men også lek og aktiviteter med bare jenter og bare gutter. I de små gruppene oppstår det ofte gode fantasier og rolleleken kan blomstre. Alle barna kan delta på lik linje og komme med ideer til å ta leken til nye høyder. For barna er det lettere å konsentrere seg og holde fokus dersom gruppene er mindre. Vi ser også at det kan være lettere for noen barn å få gode relasjoner til andre barn, som varer over tid, når gruppene er mindre.

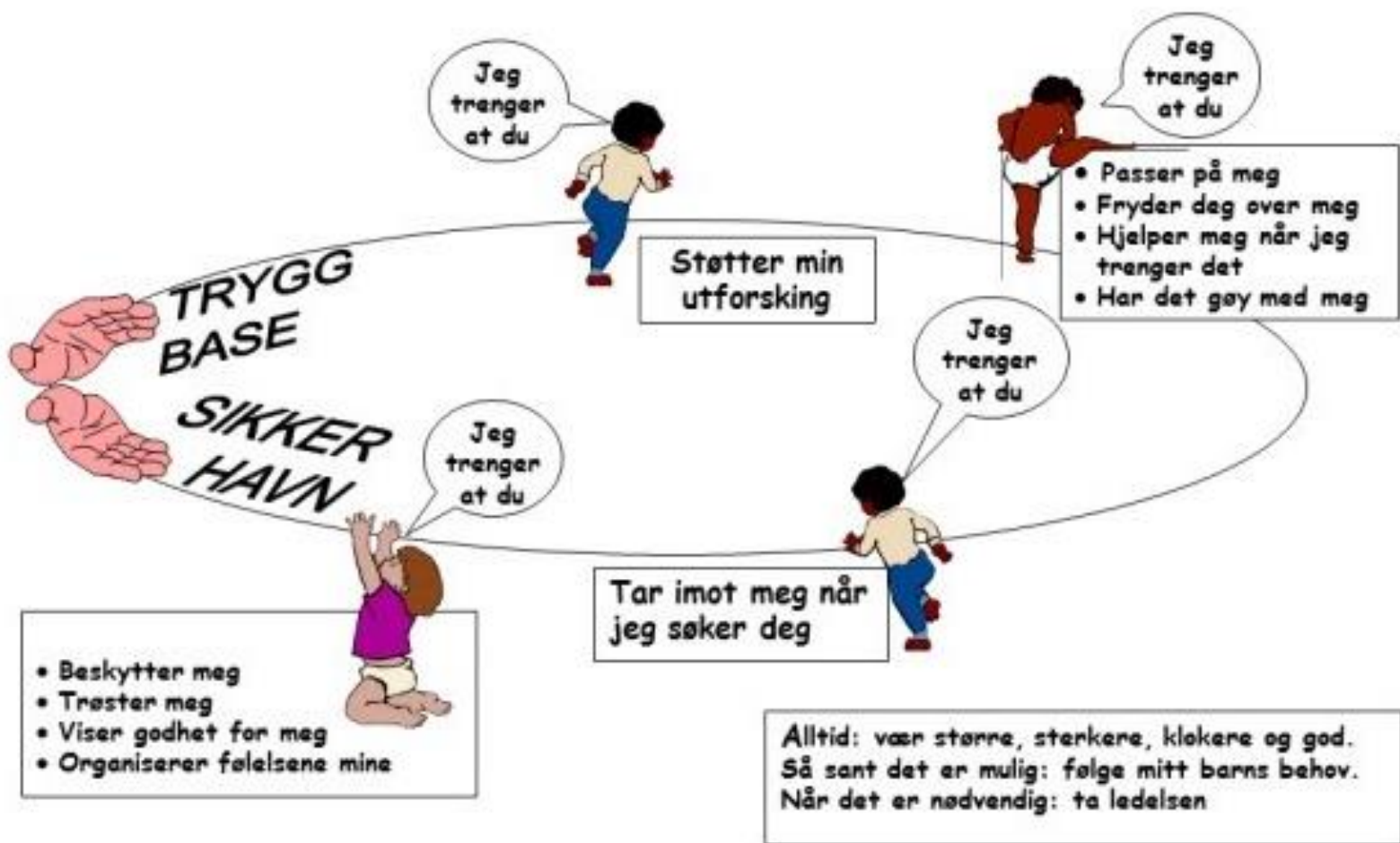
Vi vil gi barna felles opplevelser og felles fokus i form av turer i nærmiljøet til barnehagen, men også litt lengre turer med bil eller taxi. Felles opplevelser kan vi også skape inne og ute i barnehagen i form av ulike aktiviteter, lek, lydbøker, filmer o.l. Felles opplevelser er med på å gi samhold barna imellom og mellom barn og voksen. Opplevelsene ser vi ofte at barna leker ut når vi er tilbake i barnehagen, her kan alle barna delta på lik linje fordi alle har opplevd det samme.

Mars 2018

Uke	man	tir	ons	tor	fre	lør	søn
9				1	2	3	4
10	5	6	7	8 PLANLEGGINGS DAG FOR ALLE BHG	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	18
12	19	20	21	22	23	24	25
13	26	27	28	29	30	31	

Tilknytning – Trygghetssirkelen.

Voksen – barn relasjon



Omsorgspersoner som ivaretar barns behov ved å;

- Vise positive følelser
- Følge barnets innspill
- Snakke med barnet om ting som opptar
- Gi ros og anerkjennelse for det barnet klarer
- Samle barnas oppmerksomhet for å skape en felles opplevelse
- Sette ord på/beskrive det dere opplever sammen.
- Vise følelser og entusiasme
- Utdype og gi forklaringer ved opplevelser
- Lære barnet å kontrollere seg selv ved positiv grensesetting; lede de i riktig retning, positiv skifte mellom hvem som utfører noe, og planlegg sammen.
- Hjelp barnet med vanskelige følelser
- Støtte barnet i utfordringer

April 2018

Uke	man	tir	ons	tor	fre	lør	søn
13							1
14	2	3	4	5	6	7	8
15	9	10	11 FORELDREMØTE PERLEMOR	12 FORELDREMØTE SOLGLYTT	13	14	15
16	16	17	18 FORELDREMØTE VESLEBU	19 FORELDREMØTE REGNBOGA	20	21	22
17	23	24	25	26	27	28	29
18	30						

En praksisfortelling fra Veslebu (1-2år) og Perlemor (5-6 år), analysert med trygghets sirkelen.



PERLEMOR – kunsten å sykle uten støtte hjul.

Henrik på 5 år har tatt med seg sykkel opp på banen. Men denne gangen er noe annerledes, for i dag har han tatt med seg en sykkel uten støttehjul. Henrik blir tankefull imens han speider utover banen. «Er du klar» spør Sofia (voksen), Henrik nikker bekreftende. «Dette er jeg sikker på at du klarer med litt øvelse» visker Sofia til Henrik. Så er de i gang, beina til Henrik trækker fortere og fortere. Sofia holder et godt tak i sete imens hun løper ved siden av. Halve banen er nå lagt bak dem da Sofia slipper sykkelsetet, Henrik er i god driv og sykler nå for egen maskin. Med Sofia løpende etter. Etter en runde stopper Henrik, Sofia jubler, hopper, klapper i hendene og kommer med rosende ord og gir han en klem. Henrik stråler, tydelig stolt. «Er du stolt nå Henrik»? «en runde til» sier han. Ja det er jeg med på sier Sofia, skal jeg gi deg litt startfart? «Nei bare stå der du Sofia i tilfelle jeg trenger hjelp. Jeg gjør bare sånn jeg» han gir seg selv en puff, så er han i gang runde på runde på runde.

(fiktiv praksisfortelling)

VESLEBU – en skogstur med de minste barna.

Det er en nydelig høstdag i september. Sola skinner og luften begynner å bli friskere.

Noen barn er fortsatt på tilvenning på avdelingen. Vi bestemmer oss for å gå på tur i skogen denne dagen. Lille Anne har hatt en krevende start på barnehagelivet. Starten har vært preget av mye intens gråt, lite søvn og hun vil helst sitte på fanget til en voksen. Denne dagen var lik.

Når vi kom ut, kom tankene til lille Anne over på noe annet. Hun ble frivillig med på tur, men måtte holde den voksne godt i hånda. Det føles trygt. Jo lengere vi kom inn i skogen og jo mer spennende ting vi kunne studere slapp den lille hånda, sakte men sikkert, litt og litt. Lille Anne søkte stadig blikkontakt med den voksne. Den voksne holder seg tett ved siden av Anne slik at hun kunne ta hånda når hun trengte det. Plutselig oppdager Anne en maur på hånden og blir redd, hun begynner å gråte og veive med armene. Den voksne tar hånden til Anne og sier, «der kom det en maur Anne, jeg skjønner at du ble litt redd, men den er ikke farlig. Den ville bare hilse på». Anne ser opp på den voksne og smiler. På slutten av turen holdt det å bare holde den voksne rundt fingeren.

(fiktiv praksisfortelling)

Mai 2018

Uke	man	tir	ons	tor	fre	lør	søn
18		1	2	3	4	5	6
19	7	8	9	10	11	12	13
20	14	15	16	 17	18 PLANLEGGINGSDAG FOR ALLE BHG	19	20
21	21	22	23	24	25	26	27
22	28	29	30	31			

Vassreisa og Tinndølreisa

en eventyrlig reise langs elva Gjøyst.

Vassreisa er barna i Vesletun sin gave til lokalsamfunnet. En takk for at skogen med dens dyre- og planteliv, Gjøyst og Tinnsjøen gir mangfoldige og fasinerende opplevelser, erfaringer, positivt samspill, læring og naturbegeistring til oss.

Vassreisa er et entreprenørprosjekt i Vesletun barnehage som startet i 2006. Dette entreprenørskapet handler om barns medvirkning, det å se mulighetene, få et mangfold av naturopplevelser, få oppleve naturen som arena for lek og læring og bruke ulike redskap. Barna viser omsorg og stolthet over de stedene de er med på å utvikle. Når barna utvikler nye steder får de fort et eierforhold til det. Vassreisa er merka med vandrdåper av barna og hele tiden under utvikling. Som Vassreisende vil du få oppleve:

Mosestua	Juletreet	Sjørøverøya	Dyreskogen
Vevene	Kongetrona	Trollskogen.	Mosegata 5.
Kaptein Gjøyst	Gift- blomstskogen	Rådyrskogen	Lekeskogen
Fossekallen	Elgskogen	Grevlingskogen	Bringebærtreet
Herbie-land	Gran Kanari.	Nøkken.	Krokodillebekken
	Sandslottet	Sandven	

Målet kans starta som ein idé hausten 2014 i arbeidsgruppa «Fokus på tinnmålet». Tinndølreisa vart te i 2016 ette at Atrå i morgo sette fokus på Tinnmålet kans. Dæ hær ville Vesletun jobbe viare mæ o Vassreisa vart ein naturle plass. I Vassreisa æ Tinnreisa merkt med blåe hjertu. I dag æ tinnmålet vorte ein naturle deil tå gvardagen kans.



Vi håper du som Vassreisende vil oppleve noe av det samme som oss. Ta del i vår kultur, historie- og naturarv langs reisa vår.



Juni 2018

Uke	man	tir	ons	tor	fre	lør	søn
22					1	2	3
23	4	5	6	7 SOMMERFEST	8	9	10
24	11 INTERN PLANLEGGINGSDAG	12	13	14 6 ÅRINGENE OVERNATTER I BHG	15	16	17
25	18	19	20	21	22	23	24
26	25	26	27	28	29	30	

VESLEBU 1 OG 2 ÅRINGENE

Hverdagen på Veslebu.

Vi starter dagen inne på egen avdeling. De barna som kommer tidlig må gjerne spise litt niste. Vi ønsker å ha en **rolig og trygg atmosfære** inne på avdelingen slik at barna får en rolig start på dagen. Hver dag før frokost går barna inn på badet for å vaske hender. De trekker opp ermene på genseren sin selv og står fornøyd foran speilet og vasker selv.

Hver dag samler vi barna rundt bordet for en **tryllestund**. Vi tryller fram konkreter fra esken som vi synger sanger til, og vi finner eventyr rekvisitter, instrumenter, såpebobler og andre sanseopplevelser oppi der. I tillegg til å ha stor underholdningsverdi for barna, er dette en av de formelle læringssituasjonene vi har på Veslebu. Samspillskompetanse og språk – og begrepsutvikling er det vi legger hovedvekten på.

Vi er ofte **ute** på formiddagen og **leker**. Noen dager er vi inne i Veslehagen, mens andre dager utforsker vi områdene og den flotte **skogen** rundt barnehagen.

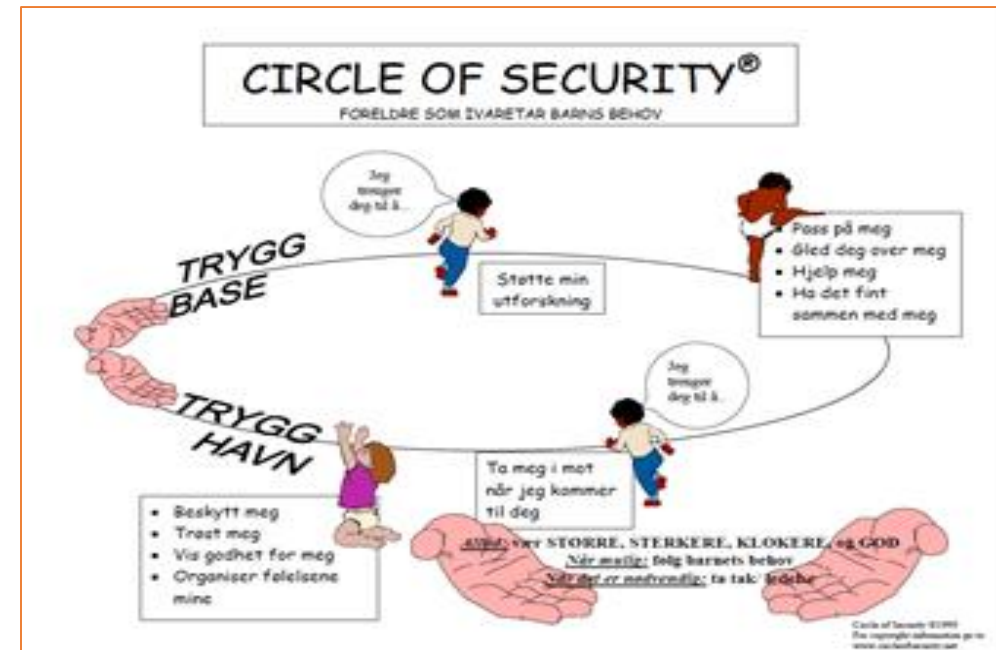
Ro og hvile er en viktig forutsetning for at barna skal utvikle seg og ha det godt. Hver dag blir barna lagt i vogner og sover ute i snorkehagen. Vi tar også noen **pauser** igjennom dagen.

For å kunne verne **leken** til de minste deler vi oss ofte opp i mindre grupper så vi voksen kan være tilstede.



Tilvenning, tilknytning, tilhørighet og trygghet.

*Når foreldrene som leverer, trekker kontakten ut ved å dra på jobb, setter du som barnets kontaktperson, kontakten i, slik at lampa kan fortsette å lyse. På denne måten får jo begrepet kontaktperson en ny og helt konkret betydning - en kontaktperson (**primærkontakt**) er en som kan sette i kontakten (Brandtzæg mfl.,2013, s. m101)*



Juli 2018

Uke	man	tir	ons	tor	fre	lør	søn
26							1
27	2	3	4	5	6	7	8
28	9	10	11	12	13	14	15
29	16	17	18	19	20	21	22
30	23	24	25	26	27	28	29
31	30	31					

SOMMERSTENGT I BARNEHAGEN

SOMMERSTENGT I BARNEHAGEN

«Ei Regnbåje av aktive og viljesterke, 2 og 3 åringa»

Regnboga samarbeider med Veslebu på morgenen frem til ca. kl. 8. Morgenstunden foregår alltid på Veslebu da dette er de yngste barnas trygge base. Regnbogabarna er også godt kjent her inne. Morgenene våre er preget av forberedelser for dagen, oppvåkning, mat, lek, lesing o.l.

8.45 samler vi alle barna til samling. Dette er en hverdagsrutine som var så sterkt forankret i barnegruppen at dette måtte vi bare fortsette med! Så opp av esken «tryller» vi hver dag opp sanger, eventyr og spennende rekvisitter vi kan samtale med barna om.

Det er ønskelig at barna kommer før 8.45 eller etter kl. 09.30. Det blir fort uro og forstyrrelser i gruppen når flere barn kommer etter at vi har satt oss. Samlingen og måltidet er en fin læringsarena både når det gjelder omsorg, danning (her menes bl.a. turtaking, selvheldelse, selvkontroll, bordskikk...m. m) og språkstimulering. Når personalet flytter fokuset for å ta imot nye barn, blir det fort uro og barna får ikke den oppfølgingen de trenger. Barn lærer fra de setter bena på gulvet om morgenen, og måten vi tar imot barn og foreldre på når de kommer til barnehagen gir barna viktige læringserfaringer.

Ikke alle barn syns det er like lett å bli levert rett i samling eller måltidet. De blir ukomfortable, kan gråte litt og syns det er ekstra vanskelig å gi slipp på mor eller far når man får all oppmerksomhet rettet mot seg. Vi ønsker at alle barn skal føle seg velkommen og ønsket når de kommer til barnehagen om morgenen, det er dette vi ber om tid og rom til å få til!

Etter jul vil vi starte opp med samlinger med utgangspunkt i et opplegg som heter «START – livskunnskap for de minste». Dette er et materiell til hjelp for barnehager i arbeidet med å utvikle barns sosiale og emosjonelle kompetanse, som er beregnet på barn fra 1-3 år.

To – treåringene er gjerne veldig aktive, kroppsbeherskelsen øker stadig og vi ønsker at barna skal få mangfoldige og ulike erfaringer med kroppens fysiske muligheter. Vi har derfor satt av formiddagene til å være ute, med unntak av de formiddagene vi har muligheten for å benytte Atråhallen. Vi oppholder oss da ute i barnehagen, i skogen, eller på ulike turer i barnehagens nærmiljø.

«Klubb» vil vi ha en gang i uka. Barna deles da inn i mindre grupper sammen med en voksen. Innholdet i klubbene vil være forskjellig, men fokuset skal være på det gode samspillet. Vennskap er alltid frivillig, men vi voksne kan hjelpe barn med et gryende vennskap til å komme videre. En av vår viktigste oppgave i barnehagen er å gi alle barna muligheten for å oppleve anerkjennelse fra andre barn i lek.



August 2018

Uke	man	tir	ons	tor	fre	lør	søn
31			1	2	3	4	5
32	6	7	8	9	10	11	12
33	13	14	15	16	17	18	19
34	20	21	22	23	24	25	26
35	27	28	29	30	31		

Hverdagen: Vi starter dagen inne på Solglytt, hvor barn og voksne hilser på hverandre. De som trenger en matbit fra nista si, setter seg til bordet. Barna kan velge seg ulike aktiviteter eller lek på ulike rom inne på Solglytt. Barna har faste plasser ved matbordet, og de dagene vi er en ekstra voksen til måltidene får 2-3 barn sitte sammen med en voksen på Fabel. På denne måten skaper vi rom for matro, gode samtaler og refleksjoner, hvor barna er aktivt deltagende og lytter til hverandre rundt bordet, med en voksen som kan veilede når det er behov for det. I lek og ulike aktiviteter møter barna både formelle og uformelle lærings situasjoner i løpet av barnehagedagen.

Fokusområder: vennskap og språk.

Barna lærer mange nye ting på kort tid i løpet av barnehageårene, og barnehagen skal fremme danning, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk. Dette står det utfyllende om i R-17.

Leken er en arena for barnas utvikling og læring, og barnehagen skal gi gode vilkår for lek og vennskap. Dette gjør vi blant annet ved å:

- ha ulike lekerom som inspirerer til ulike typer lek
- veilede barna i leken når vi ser behovet for det
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta og bidra i leken på barnas premisser - med f.eks. bruk av leke og identitetsspråket (T. Melaas).
- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til gode relasjoner, oppleve vennskap og beholde nære venner.
- samtale om hvordan vi skal snakke med hverandre og være mot hverandre.
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Vi skal ha Småsteg samlinger. Småsteg er et pedagogisk verktøy som bygger videre på START samlingene barna er kjent med fra Regnboga (begge kullene har hatt disse samlingene der).

SOLGLYTT

3-4 åringer.



Vi voksne skal være oppmerksomme på å gi barna ros når de sier eller gjør gode og hyggelige ting for andre og for fellesskapet. Dette kan være alt i fra å gi positive tilbakemeldinger til barna når de sier «nei takk/ja takk», til å rose dem for å hjelpe i hverdagssituasjoner, konflikter o.l.

Alle barn trenger å utvikle ferdigheter i å være sammen med andre. En viktig ferdighet er å kunne forstå og ha en følelse av begrepet "vi". Samspillet i hverdagen som er knyttet til følelser, er med på å utvikle barnets empati og selvfølelse.

Vi har en tinndøltavle inne på Solglytt, med bilder og navn på ting innenfor ulike temaer i løpet av året. Vi teller før vi synger matsanger, barna velger om vi skal telle på norsk (bokmål), engelsk, polsk, tysk, eller tinndøl.

Vi bruker mye Vesleskogen og Vassreisa. I Vassreisa finner man tinndølord som er hengt opp langs stien – disse bidrar til barnas nysgjerrighet og utforskning rundt tinnmålet.

Når barna blir hentet i barnehagen, forteller vi om barnehagedagen til barnet, og hvem og hva barna har lekt med. Barn og voksne avslutter barnehagedagen med å «takke for i dag».

«I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal legge aktivt til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.» (R-17).

September 2018

Uke	man	tir	ons	tor	fre	lør	søn
35						1	2
36	3	4	5	6	7	8	9
37	10	11	12	13	14	15	16
38	17	18	19	20	21	22	23
39	24	25	26	27	28	29	30

Perlemor, 5-6 åringene

Aktiv deltakelse kan kobles opp mot rammeplanen og begrepet danning som blant annet vil si at vi skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet.

Ved å si hei og hade, vente på tur, sende til hverandre, delta i ulike gjøremål o.l har barna kommet langt på vei i sin danningprosess.

Alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er og det er vår oppgave å synliggjøre den enkeltes verdi i fellesskapet. Dette barnehageåret har vi valgt å sette fokus på vennskap og tilhørighet, og har hver uke noe vi har kalt for «Alle sammen samling». Her skal vi voksne være gullgravere i barna, dvs. at vi skal ta barna «på fersken» i å gjøre gode ting sammen eller si gode ting om hverandre. Hver uke blir en liten «gullgraverhistorie» om to eller flere barn lest opp for hele barnegruppa. Historiene blir hengt opp på veggen under «Alle sammen». Dette styrker selvtilliten til de barna historien handler om og kan smitte over på andre slik at det blir flere gode historier på veggen.

Dette barnehageåret har vi ansvar for hønene og deres ve og vel. Barna er ivrige når det ligger egg ute i hønsegården eller inne i huset. De er med på å gi mat, stelle og å gjøre det fint. Dette gir trivsel for hønene så vel som for alle barn og voksne som ferdes rundt hønsehuset.

Hver mandag er vi ute i Vesleskogen, og der er vi hele dagen med mindre barna har blitt veldig våte. I Vesleskogen har vi ikke leker, men barna tar i bruk det de finner. Der er trerøtter som fungerer som ulike kjøretøy. Det er steder der barna prøver å «grave seg ned til Kina». Det er også ulike kjeler og stekepanner som barna kan bruke til «å lage mat». Barna har god tilgang på ulike redskaper som sag, hammer og kniver. Det er alltid en voksen tilstede når slike aktiviteter blir valgt.

En gang i måneden lager vi varmmat på bålet og barna er med på matlagingen. Vi kan lage Vesleskogsuppe eller kanskje til og med steke en kjempefisk!

Vesleskogen er et sted som gir grobunn for ulike opplevelser og at barna får en forståelse for naturens egenart og mysterier. Rammeplanen fremhever viktigheten av å få barna til å bli glade i naturen og å oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Vesleskogen er også et fint utgangspunkt for ulike turer i nærmiljøet. Skogen består av en «vev» av stier og er spennende å utforske for å se hvor vi havner. Vi deler ofte opp i mindre barnegrupper når vi beveger oss utenfor Vesleskogen. Dette gjør sitt til at alle barna får muligheten til å se, høre og oppleve naturen på sin egen måte. Det skaper felles opplevelser og gode relasjoner. I Vesleskogen vil også overnattingen til våren foregå. Å sove ute i Vesleskogen er en tradisjon som går helt tilbake til tiden da Vesletun barnehage ble startet. Gleden er stor når gapahuken blir gjort ren og en haug med madrasser kommer på plass sammen med sovepose, pute og kosedyr.

Når vi er inne får barna velge hvor de skal leke og med hva. Av og til hender det at valget blir tatt av voksne. Dette gjøres for å styrke vennskap, for å knytte nye vennskapsbånd eller for ulike bestemte aktiviteter. Det er alltid voksne tilgjengelig på ulike rom for støtte og veiledning og for at barna skal få oppleve trygghet og føle tilhørighet.

Overgangen mellom barnehage og skole blir en sentral del av barnehagehverdagen til Perlemorbarna etter hvert som barnehageåret skrider fram. For å få en best mulig overgang, skal vi ha jevnlig treff for de som skal begynne på skolen i Atrå og Miland. Skolebarna fra Hovin kommer også til å være med på disse treffene. Vi kommer også til å besøke skolene og SFO (skolefritidsordningen). Vi blir også litt kjent med kontakt- og sfo-lærere.

Dette er en prosess som vil gå over tid for å skape trygghet og forutsigbarhet for barn og foreldre.



Oktober 2018

Uke	man	tir	ons	tor	fre	lør	søn
40	1	2	3	4	5	6	7
41	8	9	10	11	12	13	14
42	15	16	17	18	19	20	21
43	22	23	24	25	26	27	28
44	29	30	31				

V
Å
R

V
E
R
D
E
N
S
A
R
V



Kalle

Svante

Per

Kristian Birkeland og Sam Eyde.

V
Å
R

V
E
R
D
E
N
S
A
R
V